

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ - 0501708

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5^ο Γυμνάσιο Ηρακλείου Αττικής βρίσκεται στα βόρεια προάστια της Αθήνας. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 το μαθητικό δυναμικό του αριθμούσε 226 μαθητές/τριες και το σχολείο στελεχωνόταν από 23 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων. Από αυτούς οι 17 έχουν οργανική θέση, 3 είναι αναπληρωτές, ενώ 2 υπηρετούν με συμπλήρωση ωραρίου στη σχολική μονάδα. Μία εκπαιδευτικός ήταν τοποθετημένη στο σχολείο με απόσπαση από άλλο ΠΥΣΔΕ κατά τη φετινή σχολική χρονιά.

Στο σχολείο λειτουργήσε Παράλληλη Στήριξη για μαθήτρια της Α' Γυμνασίου και υπήρχε μια φορά την εβδομάδα η παρουσία Ψυχολόγου της Διεύθυνσης ΔΕ Β' Αθήνας, προς ενίσχυση και βοήθεια των μαθητών.

Η κτηριακή και υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου χαρακτηρίζεται επαρκής.

Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των μαθητών/τριών είναι γενικά μέσο. Ωστόσο, ποσοστό 15% των μαθητών/τριών παρουσιάζει ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή προέρχεται από μη υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Επιτεύχθηκε ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας και ο εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών σε σημαντικό βαθμό.
- Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθηση και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για τα γνωστικά αντικείμενα και τη μαθησιακή διαδικασία.
- Καλλιεργήθηκε η βιωματική-εμπειρική μάθηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διδακτική πράξη.
- Υπήρξε αγαστή συνεργασία του σχολείου και του Συλλόγου Γονέων και

Κηδεμόνων.

- Ενισχύθηκε η επικοινωνία, η καλή συνεργασία και η καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές).

Σημεία προς βελτίωση

- Κρίνεται αναγκαία η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και η ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες τους.
- Η έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών για συμπλήρωση ωραρίου θα διευκόλυνε τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου.
- Οι δράσεις για τους τρόπους διαχείρισης και πρόληψης των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού θα ήταν χρήσιμο να ενισχυθούν και να διευρυνθούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης κρίνεται εποικοδομητική.
- Πραγματοποιήθηκε συντήρηση και αναβάθμιση των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών του σχολείου.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν πολλές πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων και τη διάχυση καλών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις κοινωνικής αλληλεγγύης θα ενίσχυε την εξωστρέφεια του σχολείου και τη διασύνδεσή του με την τοπική και την ευρύτερη κοινότητα.

Είναι αναγκαίος ο εκσυγχρονισμός του υλικοτεχνικού εξοπλισμού εργαστήριου Φυσικοχημείας, ο εμπλουτισμός του εργαστηρίου Πληροφορικής και της σχολικής βιβλιοθήκης.

Η τοποθέτηση σε μόνιμη βάση επιπλέον βοηθητικού προσωπικού, όπως Γραμματέα και Επιστάτη, θα συνέβαλλε αποτελεσματικά στη διεκπεραίωση των γραφειοκρατικών θεμάτων και στη φύλαξη του σχολικού χώρου. Πρέπει να σημειωθεί ότι στο παρελθόν η τοποθέτηση, για δυο φορές, για σύντομο χρονικό διάστημα Γραμματέα στο σχολείο είχε συντελέσει σημαντικά στην καλή λειτουργία του και είχε ενισχύσει το θετικό κλίμα μέσα στο σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το σχολείο ενεργοποιήθηκε προκειμένου να οργανώσει πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Κατόρθωσε να κερδίσει ετικέτα ποιότητας για έργο του eTwinning και παρουσίασε τις δράσεις του σε συνέδριο eTwinning.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επέδειξαν προθυμία και αυξημένο ενδιαφέρον να συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που στοχεύουν στην περαιτέρω επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση.

Υλικό που παρήχθη στο σχολείο με τεχνητή νοημοσύνη, το οποίο δημιουργήθηκε μετά από επιμόρφωση μιας εκπαιδευτικού του σχολείου μας, πρόκειται να δημοσιευθεί στο τέλος του 2024 στον ηλεκτρονικό τόμο του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν χρήσιμο να υλοποιηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Απαραίτητη θεωρείται επίσης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετώπισης αυτών στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Επιπλέον, κρίνεται αναγκαία η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη χρήση των νέων διαδραστικών πινάκων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Αίτηση για την ετικέτα ποιότητας eTwinning από όλους τους εταίρους
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων στο συνέδριο eTwinning 2024.
- Πιθανή κοινή επίσκεψη του Ελληνικού και του Ιταλικού σχολείου στο Ευρωκοινοβούλιο τη σχολική χρονιά 2024-2025.
- Με βάση τις βαθμολογίες τετραμήνων διαπιστώθηκε βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/-τριών.
- Βάσει των παρατηρήσεων των εκπ/κών αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία.
- Οι μαθητές/-τριες εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση από την παρακολούθηση του μαθήματος.
- Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τα αποτελέσματά τους αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου, συμβάλλοντας στην προβολή του.
- Πραγματοποιήθηκε εκδήλωση παρουσίασης των αποτελεσμάτων των δράσεων στους γονείς και στην τοπική κοινωνία, στο τέλος του σχολικού έτους.
- Περισσότεροι μαθητές/τριες του σχολείου κινητοποιήθηκαν με αφορμή τις σημαντικές επιτυχίες των συμμετεχόντων μαθητών και εκδήλωσαν ενδιαφέρον να συμμετάσχουν στους διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικής του επόμενου σχολικού έτους. Επιπλέον, αρκετοί μαθητές της Α΄ Γυμνασίου ενεργοποιήθηκαν και συμμετείχαν στον διαγωνισμό «Πυθαγόρας», με απώτερο στόχο τη συμμετοχή τους στους Πανελλήνιους Μαθητικούς Διαγωνισμούς των προσεχών ετών.
- Οι μαθητές ενεπλάκησαν βιωματικά σε δράσης μελέτης και κατανόησης του περιβάλλοντος, ευαισθητοποιήθηκαν, προβληματίστηκαν, αντιλήφθηκαν τις αιτίες που προκάλεσαν την κλιματική κρίση και τα ακραία καιρικά φαινόμενα, συνειδητοποίησαν ότι είναι υπαρκτός κι αναμενόμενος ο κίνδυνος επιδείνωσης των φαινομένων στο μέλλον και ότι οι ευθύνες βαρύνουν τον άνθρωπο και κυρίως τη νέα γενιά.
- Οι μαθητές καλλιέργησαν τις ψηφιακές τους δεξιότητες και το ομοαδοσυνεργατικό πνεύμα μέσα από τη χρήση σύγχρονων εργαλείων.
- Ενισχύθηκε μια κουλτούρα συναντίληψης και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Το κλίμα αυτό λειτούργησε ευεργετικά μεταξύ

εκπαιδευτικών και μαθητών, αποδυναμώνοντας την αντιπαλότητα και τον ανταγωνισμό που ενίοτε παρατηρείται και ενδυναμώνοντας την ενσυναίσθηση κάθε ομάδας για το ρόλο της άλλης.

- Οι εργασίες των μαθητών για το πρόγραμμα "Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία" αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και απεστάλησαν στο ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, για δημοσίευσή τους στην ιστοσελίδα του (Αποθετήριο) και στο κανάλι του στο youtube, για τη μεγαλύτερη δυνατή διάχυσή τους στην εκπαιδευτική κοινότητα.
- Το υλικό θα αποσταλεί και στον Σύλλογο Γονέων του σχολείου, για ανάρτηση στην ιστοσελίδα τους, στο πλαίσιο της διάχυσης καλών πρακτικών στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και την κοινωνία.
- Ο βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί υπήρξε υψηλός και με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές και τους διδάσκοντες. Οι μαθητές κατανόησαν τη σημασία της προσπάθειας να ολοκληρώνουμε κάτι που αρχίζουμε, το οποίο βέβαια θέλει κόπους και θυσίες. Εκτός αυτού στους μαθητές αναπτύχθηκε η ομαδοσυνεργατικότητα, αυξήθηκε η ερευνητική τους ικανότητα και ο επιστημονικός τους προβληματισμός, αυξήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για δημιουργία και δράση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Κάποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν στον συντονισμό των σχολείων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα eTwinning, καθώς υπήρχαν διαφορετικές περίοδοι αργιών & εξετάσεων ανάλογα με τη συνεργαζόμενη χώρα.
- Το σχολείο της Ουκρανίας που βρίσκεται σε κατάσταση πολέμου δυσκολεύτηκε να ολοκληρώσει κάποιες δραστηριότητες στο πρόγραμμα eTwinning.
- Υπήρξε δυσκολία στην παραγωγή πρωτότυπου υλικού από τους μαθητές/-τριες για το εκπαιδευτικό πρόγραμμα "Βιώσιμη Τροφή-Βιώσιμος Πλανήτης:Γίνε η ΑΡΧΗ!", καθώς η πρόσβαση στο εργαστήριο Πληροφορικής ήταν εφικτή ελάχιστες διδακτικές ώρες με βάση το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα.
- Η ύπαρξη μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς δυσχέρανε τη συγκρότηση των ομάδων εργασίας, με αποτέλεσμα να απαιτηθεί περισσότερος διδακτικός χρόνος για τη διαμόρφωση και διαχείρισή τους.
- Ο χρόνος για την προετοιμασία των μαθητών για τους Μαθητικούς Διαγωνισμούς δεν ήταν επαρκής.
- Παρά τον ενθουσιασμό τους ,οι μαθητές αισθάνθηκαν πιεσμένοι ,καθώς οι περισσότεροι δε διέθεταν προηγούμενη εμπειρία από συμμετοχή σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς.
- Λόγω των ασφυκτικών πλαισίων του σχολικού προγράμματος, υπήρξε δυσκολία

στην εξεύρεση διαθέσιμου χρόνου για την εφαρμογή του παραγόμενου υλικού για τους Πανελλήνιους Διαγωνισμούς.

- Επιπλέον, ο χρόνος για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του προγράμματος "Πανδημία : να το δούμε ως ευκαιρία" αποδείχθηκε λιγοστός κυρίως λόγω συχνών ασθενειών των μαθητών αυτής της ηλικίας, αλλά και της προσπάθειας ολοκλήρωσης της ύλης για τις επικείμενες ενδοσχολικές εξετάσεις του Ιουνίου.
- Η πιστή εφαρμογή του χρονοδιαγράμματος υπήρξε η μεγαλύτερη δυσκολία.
- Η συνέπεια γενικώς είναι το βασικό ζητούμενο, αλλά ταυτόχρονα και η μεγαλύτερη δυσκολία.
- Δε χρειάστηκε παράταση της δράσης, η οποία πραγματοποιήθηκε εντός των χρονικών πλαισίων που είχαν εξ' αρχής τεθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Άνοιγμα του σχολείου στον κόσμο.

Στόχος Βελτίωσης

Η εξωστρέφεια του σχολείου, αποτελεί τον κύριο στόχο. Θα επιτευχθεί κατά κύριο λόγο μέσω της συμμετοχής στα ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning και Erasmus. Επιμέρους στόχοι είναι η βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας εκπαίδευσης, η συμμετοχή σε δίκτυα ευρωπαϊκών σχολείων, η ενίσχυση της καινοτομίας και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με φορείς του εξωτερικού.

Ενέργειες Υλοποίησης

**1. Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό κοινοβούλιο.
**

Την περίοδο 20-23/02/2024, το σχολείο μας επισκέφθηκε, ύστερα από πρόσκληση, το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο στο Στρασβούργο. Τα παιδιά ξεναγήθηκαν στους χώρους του Ευρωκοινοβουλίου. Επίσης, συμμετείχαν σε δράσεις γνωριμίας σχετικές με τη λειτουργία και τους θεσμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παράλληλα, είχαμε την ευκαιρία να επισκεφθούμε την πανέμορφη πόλη του Στρασβούργου, τη Φρανκφούρτη, το Μπάντεν-Μπάντεν και τη Χαϊδελβέργη της Γερμανίας, το Κολμάρ της Γαλλίας και τη Βασιλεία της Ελβετίας. Συμμετείχαν 45 παιδιά της Γ' Γυμνασίου και 4 εκπαιδευτικοί.

**2. Πρόγραμμα eTwinning
**

Οι παρακάτω δραστηριότητες eTwinning υλοποιήθηκαν ομαδικά από παιδιά 7 χωρών, ηλικίας 12-13 ετών. Δημιουργία προφίλ, διαγωνισμός λογότυπου Δύο διαδικτυακές συναντήσεις, Ανταλλαγή Χριστουγεννιάτικων &

Πασχαλινών ευχών σε έναν κοινό εικονικό τοίχο, Χρωματισμός παλαιών ασπρόμαυρων φωτογραφιών όλων των χωρών με εργαλεία AI, Δημιουργία εικόνων από κείμεν με εργαλεία AI με θέματα (αναβιώνουμε το παρελθόν των χωρών μας, φανταζόμαστε το μέλλον των πόλεων μας), Συγγραφή μίας κοινής ιστορίας με θέμα ένα ρομπότ με τεχνητή νοημοσύνη που θέλει να γίνει άνθρωπος, Δημιουργία σε διεθνικές ομάδες, εφαρμογών για υπολογιστή/κινητό με θέμα την τεχνητή νοημοσύνη, Δύο online διαδικτυακά παιχνίδια με θέματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη.

3. Πρόγραμμα Erasmus:

Μία εκπαιδευτικός από την Ιταλία επισκέφθηκε το σχολείο μας για παρακολούθηση εργασίας (job shadowing), τον Απρίλιο του 2024. Την εβδομάδα που έμεινε, παρακολούθησε τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, συμμετείχε σε εργαστήρια και σε πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Ένας εκπαιδευτικός του σχολείου μας επισκέφθηκε Ιταλικό σχολείο ως προσκεκλημένος εμπεριγνώμων (invited expert) σε θέματα τεχνητής νοημοσύνης. Εκεί οργάνωσε εργαστήρια τόσο προς τα παιδιά του σχολείου που αφορούσαν εφαρμοσμένη χρήση εργαλείων AI, όσο και προς τους εκπαιδευτικούς με σενάρια χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης σε διάφορα εκπαιδευτικά αντικείμενα.

4. Συνεργασίες μέσω του Βρετανικού συμβουλίου:

Το σχολείο μας συνεργάστηκε με επιτυχία με σχολεία από την Ταϊβάν, το Νεπάλ, τη Σκωτία (Dunfermline) και την Αγγλία (Manchester).

A. Με το σχολείο της Ταϊβάν:

- Τα παιδιά των 2 χωρών δημιούργησαν προφίλ και έγραψαν σε κοινό τοίχο (Padlet) πώς φαντάζονται μία οικολογικά φιλική πόλη του μέλλοντος.

- Ανταλλάξαμε τοπικά σνακ μέσω μεταφορικών εταιρειών.

- Με τη μέθοδο της αλληλοδιδασκαλίας, εμείς μάθαμε έναν εισαγωγικό διάλογο στα Κινέζικα και έναν παραδοσιακό χορό της Ταϊβάν. Παράλληλα, τα παιδιά του σχολείου της Ταϊβάν, έμαθαν έναν διάλογο στα Ελληνικά και έναν παραδοσιακό ελληνικό χορό. Κάναμε εξάσκηση στους διαλόγους και στους χορούς σε online συνεδρίες.

- Παράλληλα τα παιδιά επικοινωνήσαν μεταξύ τους στα Αγγλικά και έπαιξαν ένα online παιχνίδι Kahoot με θέμα την τεχνητή νοημοσύνη.

B. Με το σχολείο του Νεπάλ:

- Τα παιδιά των 2 χωρών δημιούργησαν προφίλ σε έναν κοινό τοίχο Padlet.

- Με τη μέθοδο της αλληλοδιδασκαλίας, εμείς μάθαμε έναν εισαγωγικό διάλογο στα Nepali και έναν παραδοσιακό χορό από το Νεπάλ. Παράλληλα, τα παιδιά του σχολείου του Νεπάλ, έμαθαν έναν αντίστοιχο διάλογο στα Ελληνικά και έναν παραδοσιακό ελληνικό χορό. Κάναμε εξάσκηση στους διαλόγους και στους χορούς σε online συνεδρίες.

- Επίσης τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να επικοινωνήσουν μεταξύ τους στα Αγγλικά.

Γ. Με το σχολείο της Σκωτίας:

- Τα παιδιά των 2 χωρών δημιούργησαν προφίλ σε έναν κοινό τοίχο Padlet.

- Δημιούργησαν σε διεθνικές ομάδες, παρουσιάσεις (Powerpoint) στα Αγγλικά και εφαρμογές για υπολογιστή & κινητό για θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.

- Πραγματοποιήθηκαν και online συνεδρίες με σκοπό την αλληλογνωριμία και πολιτιστικές ανταλλαγές.

Δ. Με το σχολείο της Αγγλίας, αρχίσαμε να συνεργαζόμαστε τον Απρίλιο του 2024. Καθώς ο χρόνος δεν ήταν επαρκής, τα παιδιά έγραψαν σε 2 κοινά Padlet, πασχαλινά έθιμα και ευχές και περιέγραψαν αξιοθέατα της

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://5gym-n-irakl.att.sch.gr/index.html>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους μαθητές/-τριες της Α' Γυμνασίου στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος «Βιώσιμη Τροφή-Βιώσιμος Πλανήτης - Γίνε η ΑΡΧΗ!» που διοργανώνεται από τον Φορέα «Ορίζοντες» σε συνεργασία με το τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Στόχος Βελτίωσης

Η βελτιστοποίηση και ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας στα γνωστικά αντικείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας, της Οικιακής Οικονομίας, της Βιολογίας και των Ξένων Γλωσσών μέσω διαθεματικών προσεγγίσεων σε συνδυασμό με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με τον σχεδιασμό:

- Ενημέρωση των μαθητών/-τριών για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων του προγράμματος, καθώς και των γονέων σε ενημερωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν από τον Διευθυντή και τις εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Εφαρμογή στα τμήματα.
- Συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών/-τριών, που ανέλαβαν να εξετάσουν μέσα από διαφορετικό ερευνητικό πρίσμα το θέμα της κατανάλωσης και της βιώσιμης παραγωγής τροφής στο οποίο εστιάζουν οι δραστηριότητες του προγράμματος.
- Καθορισμός και κατανομή ειδικότερων ρόλων στις ομάδες (π.χ. βιολόγοι, κοινωνιολόγοι, δημοσιογράφοι, διαιτολόγοι, φιλόλογοι κλπ.).

- Διερεύνηση από τις μαθητικές ομάδες του θέματος της κατανάλωσης και της βιώσιμης παραγωγής τροφής μέσα από συγκεκριμένο εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό που παρέχεται από το πρόγραμμα και απάντηση σε δραστηριότητες σε ειδικά διαμορφωμένα ψηφιακά φύλλα εργασίας, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών καθώς και άλλων οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη.
- Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε «ηλεκτρονική τράπεζα» του σχολείου (π.χ. στον ιστότοπο σχολείου/σε ανοικτό μάθημα στην e-class/σε ανοικτή κυψέλη στην e-me), στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
- Πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης των μαθητών/τριών της Α΄ Γυμνασίου στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και συμμετοχή στη βιωματική δράση με τίτλο «Βιωσιμότητα και Τέχνη: Φτιάξε το δικό σου έργο!», που είχε ως αποτέλεσμα να εφαρμόσουν στην πράξη κάποιες από τις γνώσεις που απέκτησαν μέσω του προγράμματος.
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών της Α΄ Γυμνασίου στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Sustainable School Awards- Act for Food που διοργανώνεται από τον εκπαιδευτικό οργανισμό Ορίζοντες σε συνεργασία με το Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα τη δημιουργία πρωτότυπης αφίσας.
- Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής.

Επήλθαν τροποποιήσεις :

Η διδακτική επίσκεψη των μαθητών/τριών στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και η συμμετοχή στη βιωματική δράση με τίτλο «Βιωσιμότητα και Τέχνη: Φτιάξε το δικό σου έργο!» πραγματοποιήθηκε αντί της αρχικά προγραμματισμένης διδακτικής επίσκεψης στο Κέντρο Δρω και συμμετοχής στη βιωματική δράση με τίτλο «Τρώω σωστά είμαι υγιής».

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://5gym-n-irakl.att.sch.gr/2024_viosimos_planitis.pdf

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από τους/τις μαθητές/τριες της Β΄

Γυμνασίου (Τμήματα: B1, B2, B3, B4.) στο πλαίσιο του εγκεκριμένου από το ΥΠΑΙΘΑ και το ΙΕΠ εκπαιδευτικού προγράμματος «Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία» που διοργανώνεται από το ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου.

Στόχος Βελτίωσης

- Η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στα νέα παγκόσμια περιβαλλοντικά δεδομένα (πλημμύρες, επιδημίες / πανδημίες, μεταλλάξεις της Covid-19, αντιπλημμυρική προστασία / κλιματική θωράκιση των πόλεων ...)

σε συνδυασμό με:

- την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής και εξατομικευμένης/διαφοροποιημένης μάθησης και συμπερίληψης (blended learning, flipped classroom) και
- τη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας στα γνωστικά αντικείμενα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Αγγλικής Γλώσσας και της Πληροφορικής

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό:

1. Ενημέρωση των γονέων για το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων σε ενημερωτική συνάντηση που πραγματοποιήθηκε από το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
2. Ενημέρωση των μαθητών για το περιεχόμενο και τους στόχους των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Προγράμματος (Δεκέμβριος 2023).
3. Σχεδιασμός της διδασκαλίας σε επίπεδο των επιμέρους ενοτήτων κάθε μαθήματος με βάση τους διδακτικούς στόχους που τίθενται από τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών (Ιανουάριος – Μάιος 2024).
4. Εφαρμογή στα τμήματα:
 - συγκρότηση ομάδων εργασίας μαθητών
 - καθορισμός-κατανομή ρόλων στις ομάδες (δημοσιογράφοι, φυσικοί, βιολόγοι, κοινωνιολόγοι, φιλόλογοι, εικαστικοί)
5. Διερεύνηση από τις ομάδες των νέων παγκόσμιων περιβαλλοντικών δεδομένων (πλημμύρες, παρατεταμένη ξηρασία, επιδημίες / πανδημίες, μεταλλάξεις της

Covid-19, κοινωνικές κρίσεις, αντιπλημμυρική προστασία/κλιματική θωράκιση των πόλεων) τόσο με τη βοήθεια εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης όσο και μέσα από το εκπαιδευτικό διαδικτυακό υλικό του προγράμματος.

6. Εξοικείωση των μαθητών με την χρήση:

α) εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης (A.I)

β) συνεργατικών εργαλείων που προτείνονται από το ΚΠΕ Μεσολογγίου, όπως google docs και padlet

γ) ψηφιακών εργαλείων (makebeliefscomix και Canva: πλατφόρμες ψηφιακής αφήγησης για τη δημιουργία ιστοριών κόμικς) και Movie Maker για τη δημιουργία και επεξεργασία βίντεο

δ) εφαρμογών LearningApps.org και wordwall για δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων (κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα, ασκήσεις αντιστοίχισης, κρεμάλα...)

που αξιοποιήθηκαν για την υλοποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Προγράμματος (Ιανουάριος-Μάιος 2024).

7. Απάντηση σε δραστηριότητες σε ειδικά διαμορφωμένα ψηφιακά φύλλα εργασίας και χρησιμοποίηση εργαλείων εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης-ανατροφοδότησης, με αποτέλεσμα, την καλλιέργεια τόσο των ψηφιακών δεξιοτήτων τους όσο και άλλων οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως, επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα.
8. Καταχώριση του υλικού σε ψηφιακή μορφή σε «ηλεκτρονική τράπεζα»: ανοιχτό μάθημα στην e-class, στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.
9. Πραγματοποίηση διδακτικής επίσκεψης των μαθητών στο Ίδρυμα «Σταύρος Νιάρχος» στις 19-4-2024.
10. Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης των σημαντικότερων απόψεων. Συζήτηση με τους μαθητές με θέμα την "αξιοποίηση" κάποιων θετικών δεδομένων που, ενδεχομένως, επέφερε η «κλιματική κρίση» στον χώρο της εκπαίδευσης και αξιολόγησή τους (Ιανουάριος-Μάιος 2024).
11. Ως ερευνητικό εργαλείο χρησιμοποιήθηκε η ρουμπρίκα αξιολόγησης που προτείνεται από το ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, αλλά και τα google docs και η πλατφόρμα kahoot για την αποτίμηση των δεξιοτήτων που ανέπτυξαν οι μαθητές.
12. Πραγματοποίηση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία (9^ο Π.Σ. Αθηνών) δράσης ενημέρωσης των μαθητών σε θέματα κλιματικής κρίσης/διαχείρισης κινδύνων στον χώρο του σχολείου (Μάιος 2024).
13. Παρατήρηση και συνοπτική καταγραφή των αποτελεσμάτων της προσέγγισης στα επιμέρους τμήματα εφαρμογής. Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου /Σύλλογο διδασκόντων, ανταλλαγή απόψεων.
14. Αποστολή των εργασιών στο ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, για δημοσίευση τόσο στην

ιστοσελίδα του όσο και στο κανάλι του στο youtube και για έκδοση βεβαιώσεων συμμετοχής του σχολείου και των εκπαιδευτικών (Μάιος 2024).

15. Το υλικό θα αποσταλεί και στον Σύλλογο Γονέων του σχολείου, για ανάρτηση στην ιστοσελίδα τους, στο πλαίσιο διάχυσης καλών πρακτικών στην ευρύτερη σχολική κοινότητα και την κοινωνία.

16. Προγραμματίζεται έκθεση των εργασιών των μαθητών με θέμα "Κλιματική Κρίση. Τι κάνουμε εμείς;" τον Ιούνιο στο χώρο του σχολείου.

17. ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ:

Α. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας, μελετήθηκε το σχετικό υλικό του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου και δημιουργήθηκε από κάθε ομάδα powerpoint με θέμα: «Ο λοιμός στην Ιλιάδα» και «Οι πανδημίες από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα», με εικόνες και παραγωγή λόγου. Οι εργασίες παρουσιάστηκαν στην τάξη σε επόμενο μάθημα (διαδραστικός πίνακας).

Β. Στο πλαίσιο της διδασκαλίας της ΝΕ Γλώσσας και Γραμματείας, με αφορμή την μελέτη ΝΕ Λογοτεχνικών κειμένων από την ενότητα του σχολικού εγχειριδίου της Β΄ Γυμνασίου «Άνθρωπος και Φύση», μελετήθηκε το υλικό του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου και, παράλληλα, έγινε αναζήτηση υλικού σε εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης. Στη συνέχεια, κλήθηκαν οι μαθητές να συμπληρώσουν συνεργατικά έγγραφα googledocs με ερωτήσεις κατανόησης του θέματος της εργασίας. Τέλος, δημιούργησαν powerpoint με θέμα: «Η κλιματική κρίση είναι εδώ. Εμείς τι κάνουμε;» με κόμικ, ζωγραφιές/εικόνες χειροποίητες ή με Α.Ι, κολάζ χειροποίητα ή με Α.Ι., βίντεο, μουσικές συνθέσεις, διαδραστικά παιχνίδια όπως κρυπτόλεξα, σταυρόλεξα, αντιστοιχίσεις, κρεμάλα, αλλά και παραγωγή λόγου. Οι εργασίες παρουσιάστηκαν στην τάξη σε επόμενο μάθημα (διαδραστικός πίνακας).

Γ. Στο πλαίσιο του μαθήματος της Αγγλικής Γλώσσας, προβλήθηκαν στους μαθητές ολιγόλεπτα βίντεο, τα οποία αφορούν στα ακραία καιρικά φαινόμενα. Μελετήθηκε το υλικό του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου και οι μαθητές σε ομάδες δημιούργησαν βίντεο και κολάζ / αφίσες με θέμα «Κλιματική κρίση - Ακραία καιρικά φαινόμενα». Οι εργασίες παρουσιάστηκαν στην τάξη σε επόμενο μάθημα (διαδραστικός πίνακας).

Δ. Στο πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής και στο εργαστήριο, οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη χρήση συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων, εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης και εφαρμογών για τη δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων/παιχνιδιών.

Επήλθαν τροποποιήσεις:

- προσχώρηση στην αρχική Ομάδα Δράσης μιας επιπλέον συναδέλφου, κλάδου ΠΕ02, η οποία υλοποίησε το πρόγραμμα με τους μαθητές του τμήματος Β2, στο πλαίσιο του μαθήματος της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας»
- παρακολούθηση από τους μαθητές του βιωματικού προγράμματος «Βιωσιμότητα και Τέχνη: Φτιάξε το δικό σου έργο!» στο Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, αντί του προγράμματος «Το κλίμα αλλάζει» (στον ίδιο χώρο) που είχε επιλεγεί αρχικά από τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης (λόγω έλλειψης διαθέσιμων ημερομηνιών).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.dropbox.com/scl/fi/m2p20maf8tl3b6p0yrt9/.pdf?rlkey=3e5qmktyo5q4fkgn3aifimzw8&st=q94idmmr&dl=0>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή μαθητών/-τριών της Β' και της Γ' Γυμνασίου στον 84ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Ο Θαλής» που διοργανώνεται από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία και μαθητών /-τριών της Γ' Γυμνασίου στον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Φυσικής « Αριστοτέλης » 2024 που διοργανώνεται από το Τμήμα Φυσικής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου και την Ελληνική Εταιρεία Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση

Στόχος Βελτίωσης

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές /-τριες της Β' και Γ' Γυμνασίου το ενδιαφέρον τους για τα Μαθηματικά και τη Φυσική και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στα γνωστικά αυτά αντικείμενα μέσω της παγίωσης καλών πρακτικών από τη συμμετοχή του σχολείου σε Πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό:

Για τον Πανελλήνιο μαθητικό Διαγωνισμό «Θαλής» 2024 :

- Ενημέρωση των μαθητών της Β' και Γ' Γυμνασίου για τη διεξαγωγή του 84ου Πανελληνίου Μαθηματικού Διαγωνισμού «ο Θαλής» το Νοέμβριο.
- Κατάλληλη προετοιμασία με βάση την εξεταστέα ύλη από τους μαθηματικούς του σχολείου τον Οκτώβριο με διδασκαλίες και πρόσθετο έντυπο και ψηφιακό υλικό.
- Συμμετοχή των μαθητών στον διαγωνισμό που διεξήχθη στις 4 Νοεμβρίου 2023.
- Στοχευμένη συζήτηση με τους μαθητές και καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας δράσης των σημαντικότερων απόψεων από Νοέμβριο μέχρι Μάιο .
- Συζήτηση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου/σύλλογο διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων από Νοέμβριο μέχρι Μάιο.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων των μαθητών/-τριών της Β' και Γ' Γυμνασίου στο Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών και στην έκθεση εικονικής πραγματικότητας «Life In Space» που ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον τους για τα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.

- Δημοσίευση των αποτελεσμάτων του διαγωνισμού από την Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία τον Ιανουάριο του 2024. Επτά μαθητές/τριες του σχολείου σημείωσαν επιτυχία, οι οποίοι/-ες συνέχισαν στην επόμενη φάση και συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Ευκλείδης»
- Περαιτέρω εξάσκηση των μαθητών/-τριών για την προετοιμασία της συμμετοχής τους στο επόμενο στάδιο του Μαθηματικού Διαγωνισμού «Ευκλείδης».
- Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι όλοι οι συμμετέχοντες μαθητές παρακολούθησαν τα μαθήματα προετοιμασίας για τη φάση «Ευκλείδης», ανεξαρτήτως επιτυχίας ή μη στην Α φάση του Διαγωνισμού. Επιπλέον, περισσότεροι μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης συμμετείχαν στα μαθήματα, με απώτερο στόχο την προετοιμασία τους για τον Μαθηματικό Διαγωνισμό του επόμενου σχολικού έτους.
- Εφαρμογή επιλεγμένων ασκήσεων σε τμήματα Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου.

Για τον Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Φυσικής Γυμνασίου "Αριστοτέλης" 2024:

- Ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου για τη διεξαγωγή του Πανελλήνιου Μαθητικού Διαγωνισμού Φυσικής Γυμνασίου "Αριστοτέλης" 2024 που διενεργήθηκε την Παρασκευή 8 Μαρτίου 2024.
- Κατάλληλη προετοιμασία με βάση την εξεταστέα ύλη από τη φυσικό του σχολείου τους μήνες Ιανουάριο, Φεβρουάριο και Μάρτιο 2024 με διδασκαλίες και πρόσθετο έντυπο και ψηφιακό υλικό.
- Δημιουργία ομάδων εργασίας οι οποίες επικοινωνούσαν διαρκώς μεταξύ τους και με τη φυσικό του σχολείου, μέσω e-class, μέχρι την ημερομηνία της διεξαγωγής του διαγωνισμού.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων των μαθητών/-τριών της Β' και Γ' Γυμνασίου στο Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών και στην έκθεση εικονικής πραγματικότητας «Life In Space» που ενεργοποίησαν το ενδιαφέρον τους για τα Εφαρμοσμένα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες.
- Δημοσίευση των αποτελεσμάτων του διαγωνισμού από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Το σχολείο είχε 100% επιτυχία καθώς και οι 10 μαθητές της Γ γυμνασίου που συμμετείχαν είχαν μέσο όρο βαθμολογίας 70%.
- Εφαρμογή επιλεγμένων ασκήσεων σε τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://5gym-n-irakl.att.sch.gr/2023_thalis.pdf http://5gym-n-irakl.att.sch.gr/2024_proetoimasia_thalis.pdf http://5gym-n-irakl.att.sch.gr/2024_proetoimasia_euklidis.pdf

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

•Κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές αναφορικά με τη χρήση των διαθέσιμων εκπαιδευτικών εργαλείων που προσφέρουν οι νέοι διαδραστικοί πίνακες. •Θα ήταν χρήσιμη η υλοποίηση επιμορφώσεων τα επόμενα σχολικά έτη αναφορικά με την παροχή υλικού κατάλληλου για την προετοιμασία των μαθητών που επιθυμούν να συμμετάσχουν στους Μαθητικούς Διαγωνισμούς. •Κρίνεται απαραίτητο να συνεχιστεί η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ιδιαίτερα πάνω σε θέματα εφαρμογής των νέων τεχνολογιών στη διδακτική πράξη, καθώς προσελκύουν το ενδιαφέρον των σημερινών μαθητών. •Είναι πλέον επιβεβλημένη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τόσο σε θέματα Διαχείρισης παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και αντιμετώπισης των τελευταίων στα πλαίσια της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης όσο και στη γενικότερη διαχείριση της σχολικής τάξης, αφού η ενδοσχολική -και όχι μόνο- βία και ο εκφοβισμός των ανηλίκων έχουν αυξηθεί ραγδαία τα τελευταία χρόνια, δυσχεραίνοντας και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

•Θα μπορούσαν να κληθούν ειδικοί Βιβλιοθηκονόμοι, να μιλήσουν στους μαθητές

για το θέμα οργάνωσης της σχολικής βιβλιοθήκης ή να αναφερθούν σε πτυχές του θέματος, ώστε να τους κατατοπίσουν, να τους κατευθύνουν δηλαδή σε συγκεκριμένους επιστημονικούς δρόμους. Το γεγονός αυτό θα αποτελούσε αναμφίβολα ένα είδος επιμόρφωσης για τους διδάσκοντες και τους διδασκόμενους στο πλαίσιο της δράσης. Παράλληλα θα μπορούσε το εγχείρημα να πλαισιωθεί από συναντήσεις με συγγραφείς ή Φιλολόγους οι οποίοι θα μιλούσαν στους μαθητές για την συγγραφική παραγωγή.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

• Η επιμόρφωση που γίνεται από την Εθνική Υπηρεσία eTwinning, πάνω σε διάφορα αντικείμενα ήταν πολύτιμη. Ελπίζουμε να συνεχιστεί και τα επόμενα χρόνια. Επίσης, θεωρούμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέα εκπαιδευτικά εργαλεία που αλλάζουν τον χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
